



## Istituto Comprensivo Statale via Dante Voghera



Via Dante n. 3 - 27058 - Voghera – Pavia  
Tel. 0383/41759-41757 Fax 0383/62994-  
e-mail: [pvic827005@istruzione.it](mailto:pvic827005@istruzione.it)  
PEC [pvic827005@pec.istruzione.it](mailto:pvic827005@pec.istruzione.it)  
sito web [www.icviadantevoghera.gov.it](http://www.icviadantevoghera.gov.it)

### Giudizio globale Schede di Valutazione Scuola Secondaria di Primo Grado

#### I quadrimestre

Nella formulazione del giudizio globale concorrono (in modo prescrittivo) i seguenti fattori:

- motivazione/impegno;
- metodo di lavoro/autonomia;
- obiettivi fissati dalla programmazione curricolare della classe.

**I singoli team docenti o consigli di classe possono apportare lievi modifiche (ad es: abbastanza, piuttosto, talvolta, non del tutto, non sempre...) alle voci che compongono il giudizio globale, al fine di rendere lo stesso il più rispondente possibile al profilo dello studente.**

Motivazione /impegno	L'alunno/a ha dimostrato un impegno <b>costante e proficuo</b> , ha dimostrato un impegno <b>regolare</b> , ha dimostrato un impegno <b>alterno e/o settoriale</b> , ha dimostrato <b>scarso</b> impegno,
Metodo di lavoro/autonomia	ha maturato un metodo di lavoro <b>autonomo ed efficace</b> . ha maturato un metodo di lavoro <b>autonomo ed ordinato</b> . ha messo a punto un metodo di lavoro <b>autonomo, ma poco preciso</b> . utilizza un metodo di lavoro <b>non ancora autonomo e produttivo</b> . nell'organizzazione del metodo di lavoro <b>nessita della guida dell'insegnante</b> .
Padronanza delle conoscenze, delle abilità e dei linguaggi disciplinari	Ha conseguito una <b>completa</b> padronanza delle conoscenze, delle abilità e dei diversi linguaggi disciplinari.  Ha conseguito una <b>buona</b> padronanza delle conoscenze, delle abilità e dei diversi linguaggi disciplinari.  Ha conseguito una <b>adeguata</b> padronanza delle conoscenze, delle abilità e dei diversi linguaggi disciplinari.

	<p>Ha conseguito una <b>sufficiente</b> padronanza delle conoscenze, delle abilità e dei diversi linguaggi disciplinari.</p> <p>Ha conseguito una <b>parziale</b> padronanza delle conoscenze, delle abilità e dei diversi linguaggi disciplinari, *</p> <p>Ha conseguito una <b>scarsa</b> padronanza delle conoscenze, delle abilità e dei diversi linguaggi disciplinari, *</p>
La preparazione conseguita, al termine del primo quadrimestre, risulta pertanto	<p>ottima.</p> <p>soddisfacente.</p> <p>buona.</p> <p>più che sufficiente.</p> <p>sufficiente.</p> <p>incompleta/parziale/non sufficiente.</p>

\*anche a causa di una **frequenza irregolare delle lezioni/** anche a causa delle **difficoltà linguistiche**

### Giudizio globale Schede di Valutazione I I quadrimestre

L'alunno/a ha mantenuto/ha dimostrato, nel corso del secondo quadrimestre, un impegno	<p><b>costante e proficuo,</b></p> <p><b>regolare,</b></p> <p><b>alterno e/o settoriale,</b></p> <p><b>scarso,</b></p>
ha mantenuto/ ha utilizzato un metodo di lavoro	<p><b>autonomo ed efficace.</b></p> <p><b>autonomo ed ordinato.</b></p> <p><b>autonomo, ma poco preciso.</b></p> <p><b>non ancora autonomo e produttivo.</b></p> <p><b>che necessita della guida dell'insegnante.</b></p>
Ha conseguito	<p>una <b>completa</b> padronanza delle conoscenze, delle abilità e dei diversi linguaggi disciplinari.</p> <p>una <b>buona</b> padronanza delle conoscenze, delle abilità e dei diversi linguaggi disciplinari.</p> <p>una <b>adeguata</b> padronanza delle conoscenze, delle abilità e dei diversi linguaggi disciplinari.</p> <p>una <b>sufficiente</b> padronanza delle conoscenze, delle abilità e dei diversi linguaggi disciplinari.</p>

	<p>una <b>parziale</b> padronanza delle conoscenze, delle abilità e dei diversi linguaggi disciplinari *</p> <p>un'<b>insufficiente</b> padronanza delle conoscenze, delle abilità e dei diversi linguaggi disciplinari*</p>
La preparazione raggiunta risulta pertanto	<p><b>ottima</b></p> <p><b>soddisfacente</b></p> <p><b>buona</b></p> <p><b>più che sufficiente</b></p> <p><b>sufficiente</b></p> <p><b>incompleta/parziale/ inadeguata</b></p>
<p>Rispetto alla situazione di partenza</p> <p><b>oppure</b></p> <p>Rispetto alla situazione di partenza <b>non</b> si evidenziano progressi sul piano della maturazione globale</p>	<p>-si evidenziano progressi <b>significativi</b> sul piano della maturazione globale</p> <p>-si evidenziano progressi <b>apprezzabili</b> sul piano della maturazione globale</p> <p>-si evidenziano progressi <b>lievi</b> sul piano della maturazione globale</p> <p>-si evidenziano <b>progressi</b> sul piano della maturazione globale</p>

\*anche a causa di una **frequenza irregolare** delle lezioni/anche a causa delle **difficoltà linguistiche**